



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования

ПРИКАЗ
начальника управления

13.04.2018_

№ _126

г. Гороховец

Об утверждении муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2018-2020 годы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г., в целях повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Муниципальную программу помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2018-2020 годы. (Приложение)

2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить в пределах своей компетенции исполнение Программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Е.Ф. Родькина

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
от 13.04.2018 № 126

Муниципальная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2018-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа помощи школам Гороховецкого района, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2018-2020 годы
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ -Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. - Муниципальная программа "Развитие образования Гороховецкого района до 2020 года»
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации Гороховецкого района
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи Программы	1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3. Выстроить сетевое партнерство школ. 4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке

	<p>результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».</p> <p>6. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</p> <p>7. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах;</p> <p>8. Совершенствование системы работы на уровне района и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы;</p> <p>9. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.</p> <p>10. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; - Доля родителей, которые участвуют в общественном управлении; - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей; - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий; - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально

	<p>уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ; - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий; - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО; - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности; - Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; - Оценка деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации; - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; - Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах; - Принятие управленческих решений на основе данных; - Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов; - сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования; - Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике; - Улучшение образовательных результатов, обучающихся; - Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования; - расширению общественного участия в формировании образовательной политики ОО, управлении образованием

Исполнители Программы	Управление образования, МКУ «ИМОЦ», образовательные учреждения
Сроки реализации Программы	2018-2020годы
Система организации контроля за исполнением	информация и мониторинг о ходе выполнения программы представляются в установленном порядке.

Актуальность программы

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяются отдельные школы, периодически демонстрирующие более низкие учебные результаты. В Гороховецком районе к таким школам можно отнести МБОУ Галицкая СОШ. Здесь практически нет участников областных олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, имеются и дети с девиантным поведением. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию. Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей.

Если школы работают в трудных социальных условиях, то они должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технической базы образовательного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить следующие **стратегические направления** её инновационного развития:

- повышение эффективности образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу школы системы управления качеством образования;
- оказание помощи педагогам в сохранении и повышении показателей академических успехов обучаемых, через обеспечение эффективной работы службы мониторинга;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Факторы, влияющие на неблагополучие школы

Управление

- В фокусе внимания - высокие учебные результаты
- Вне внимания – межшкольная дифференциация (равенство) в результатах
- Ответственность за результат возлагается на школу
- Не учитывается социальный контекст деятельности школы
- Поощряется достижение высоких результатов (внимание только к «топу»)
- Различия в усилиях (эффективности) школ игнорируется

Оценка

- Оценивается абсолютный уровень образовательных результатов
- Не проводится оценка межшкольной дифференциации результатов
- Не проводится оценка социального контекста деятельности школ
- Не оценивается эффективность (усилия) школ
- В системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента
- Проводится оценка результативности школ, а не эффективности.
- «Управление качеством без анализа эффективности является неэффективным».

В Гороховецком районе – 6 общеобразовательных школ. МБОУ Галицкая СОШ имеет самые низкие результаты в районе по двум уровням образования (основная и средняя школа), хотя и не входит по установленным критериям в число школ со стабильно низкими результатами образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галицкая средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области (МБОУ Галицкая СОШ) расположено в поселке Галицы в 15 километрах от города Гороховца и в 3 километрах от станции Гороховец Горьковской железной дороги. Поселок граничит с Нижегородской областью. В 2013 году к Галицкой школе была присоединена школа из соседнего населенного пункта, и в настоящее время школа имеет филиал, расположенный в д.Великово (ст.Гороховец) на расстоянии 3 километров. В настоящее время структура школы выглядит следующим образом: п.Галицы – базовая школа 5-11 классы, д.Великово (филиал) 1-4 классы и дошкольные группы. Так как в закрепленную за школой территорию входят близлежащие деревни, зона обслуживания школы включает 5 деревень (п.Галицы, д.Великово, д.Лучинки, д.Кондюрино, д.Юрово), и радиус подвоза обучающихся до образовательного учреждения составляет 10 километров.

Через п.Галицы и д. Великово проходит железная дорога. В п.Галицы промышленных предприятий не имеется, но есть два продовольственных магазина, дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 10 п.Галицы, Галицкий Дом культуры, Галицкая сельская библиотека, православный храм; в д.Великово (филиал) – три продовольственных магазина, железнодорожный вокзал, Великовский Дом культуры, Великовская библиотека.

Население обслуживающей территории составляет около 1500 человек. Так как предприятий на территории поселка нет, жители в основном работают в соседней Нижегородской области, пользуясь железнодорожным сообщением г.Нижний Новгород – ст.Гороховец.

Социальный статус семей обучающихся разнообразен. Из 152 семей полные семьи составляют 59%, неполные семьи – 37%, семьи опекунов – 4%, из всех семей обучающихся многодетными являются 22 %; оба родителя работают у 92% семей, статус безработных имеют 8% семей; большое количество малообеспеченных семей – 38%; семей, имеющих вредные привычки – 15%. 50,5 % родителей наших учеников имеют среднее профессиональное образование, без образования – 25% родителей, высшее образование у

24,5% семей. Семьи обучающихся русские, постоянно проживающих на территории 88% семей, проживающих от 5 до 10 лет 10%, приехавших в течение последних 5 лет – 2%.

Отсутствие рабочих мест в поселке и в районном центре приводит к тому, что многие родители уезжают работать в соседнюю область, чтобы хоть как-то содержать семью. Отсутствие родителей дома, недостаточное количество времени да и просто нежелание со стороны родителей заниматься воспитанием детей приводит к слабой мотивации учащихся к обучению. Решающую роль в воспитании детей играет семья, поэтому семья должна выступать не только как заказчик и потребитель образовательных услуг, но и как партнер школы в вопросах обучения и воспитания детей.

Контингент учащихся разнообразен. При поступлении в школу не предъявляются какие-либо требования к подготовке детей, поэтому в одном классе могут находиться и дети, которые посещали дошкольное образовательное учреждение, и дети, находящиеся дома. В результате обучающиеся в классе отличаются по темпам работы, уровню учебных достижений. В классе, наряду с успешно успевающими учащимися, обучаются дети, нуждающиеся в помощи, дополнительном сопровождении специалистов.

Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 39%, с девиантным поведением - 2%.

Для 62% обучающихся организован подвоз двумя школьными автобусами.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 учителей. Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогов, среднее профессиональное – 7%. По уровню квалификации из 15 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию 7 %, первую – 93%. Педагоги, работающие в школе, имеют достаточный опыт работы: более 25 лет – 40 %, от 15 до 25 лет – 40 % до 15 лет – 20 %. Курсовую подготовку прошли 100 % учителей.

Результаты обучения в настоящее время ниже районных и областных показателей. По результатам внешней оценки достижений обучающихся школы (ВПР) низкий показатель обученности имеют более 70 % учеников, по результатам ОГЭ и ЕГЭ средний балл по школе ниже районных и областных показателей.

Если обратиться к рассмотрению отдельных показателей, то можно выявить проблемные места в организации образовательного процесса, которые, по мнению родителей, влияют на его качество. В частности, это низкая возможность получения дополнительного образования их детьми, отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и дисциплинарные проблемы. При анализе результатов анкетирования выявилось, что почти половина родителей, участвовавших в опросе, не обращаются или не взаимодействуют с администрацией ОО.

Также выяснилась низкая степень осведомленности родителей о деятельности образовательной организации – всего 33% от общего числа опрошенных смогли ответить об изменениях, произошедших в школе в течение последнего времени, о проблемах школы и предложить какие-либо варианты для решения существующих проблем, всего 3% родителей отметили улучшения в организации образовательного процесса в школе. 15% родителей отметили, что существуют проблемы внутри педагогического коллектива, 10% высказались за неэффективность системы оценивания.

Вывод: 1) МБОУ Галицкая СОШ находится в сложных социальных условиях: перспектива социально-культурного развития территории отсутствует, высокий процент многодетных и малообеспеченных семей, имеются семьи с вредными привычками, родители вынуждены ездить на работу в соседнюю область.

2) Принимаемые меры и используемые ресурсы образовательного учреждения являются недостаточным условием обеспечения доступности качественного образования.

3) Многие родители (законные представители) предъявляют высокие требования к образовательной организации, но, в свою очередь, как участники образовательного процесса не предпринимают никаких действий по формированию у ребенка прочных знаний, а также наблюдается пассивность со стороны родителей к участию в жизни класса, школы и поселка.

4) Для решения данной проблемы необходима совершенно новая организация деятельности, позволяющая привлечь всех участников образовательного процесса к достижению цели по повышению качества образования.

Основные подходы при разработке и реализации Программы

Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

От повышения ресурсных возможностей школы, прежде всего, выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам.

Необходимо учитывать, что расходы на обучение детей в таких школах могут быть выше обычных и обеспечивать ресурсы, достаточные для всех мероприятий. Необходимо создание механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию, в том числе – поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- Вовлечение всех уровней управления образованием, профессионального и местного сообществ;
- Охват изменениями инструментов финансирования, управления, оценки качества, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями;
- Сочетание поддержки и контроля;
- Формирование культуры высоких ожиданий и сотрудничества
- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а органы, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение за счёт источников бюджета субъектов Российской Федерации, источников бюджета муниципальных образований, внебюджетных источников).

Требования к организационным механизмам запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Кроме нормативно-правового регулирования реализации Программы на уровне региона для её успешного осуществления необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников Программы на муниципальном уровне.

Основные шаги, которые необходимо предпринять:

1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

3. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, муниципальной службой оценки качества обучения.

5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.

6. Включить в государственное (муниципальное) задание муниципальных учреждений дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих в сложных социальных условиях.

7. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

Описание финансовых механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

На муниципальный образовательный бюджет ложится задача дополнительного финансового обеспечения реализации региональной Программы поддержки школ,

работающих в сложных социальных условиях. Управлению образования Администрации района предлагается осуществить следующие меры:

1. Формировать государственного задания (муниципального) школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Формировать государственные (муниципальные) задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).

4. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

5. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

Требования к кадровому обеспечению программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются МКУ ИМОЦ, муниципальная координационная группа, состоящая из руководителей опорных школ района, представителей Управления образования, руководителей районных методических объединений.

Не менее ценным ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в Программе, служат педагогические кадры школ, являющихся носителями лучших практик: СОШ № 1, СОШ № 3, которые проводят районные открытые мероприятия с презентацией лучшего опыта и могут выступать в качестве стажировочных площадок для педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения.

Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации Программы, на уровне управления образованием необходимо осуществить ряд мер:

1. Подготовить консультантов из числа передовых руководителей и педагогов района, выполняющих функции методического

сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ – участниц Программы.

2. Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании:

профессиональных сообществ директоров, заместителей директоров, педагогов, ассоциаций, районных методических объединений.

3. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Росинка», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ФКС «РДЮФОК» и др.

3.4. Реализовать меры по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательном лагере и др.

3.5. Реализовать меры по стимулированию и поддержке участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.

3.6. Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности. (включающих родителей, представителей местного сообщества, социальных партнеров, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ

3.7. Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

3.8. Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

3.9. Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные муниципальные программы, включающие лекции и мастер-классы лучших педагогов района, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.10. Реализовать меры, направленные на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей. Механизмы реализации муниципальных программ поддержки школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

В качестве ключевых моментов Программы следует выделить следующее:

1. Результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

2. Продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными и региональными органами управления образованием.

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

реализации муниципальной программы помощи школам Гороховецкого района, функционирующим в сложных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2018 - 2020 годы

Содержание работы Управления образования администрации район	Школы, функционирующая в неблагоприятных условиях	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
Назначить ответственного по муниципалитету за реализацию Программы. Создать координационную группу по реализации к муниципальной программы поддержки школ района, работающих в сложных социальных условиях и их перевода в эффективный режим работы из числа директоров опорных школ - школ с высокими образовательными результатами, методистов МКУ ИМОЦ, руководителей районных методических объединений, назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов	Сформировать управленческую команду проекта (состав: директор, завуч, руководители школьного МО)	май июнь 2018	Начальник УО Директор МКУ ИМОЦ Руководители ОО	Приказы о назначении ответственных, о создании координационной группы
Провести анализ образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях: 1. Результаты ГИА за три последних года по ОУ. 2. Результаты текущей успеваемости учащихся 8-11 классов 3. Результаты ВПР Организовать в муниципальном образовании проведение регионального мониторинга образовательных достижений учащихся и сбор контекстных данных по мере его поступления в район	Назначить ответственного за проведение диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: провести сбор контекстных данных по каждому классу; Провести углубленный анализ образовательных результатов	октябрь декабрь 2018	Директор МКУ ИМОЦ Руководители ОО	Анализ образовательных результатов
Разработать «дорожную карту» реализации муниципальной программы поддержки школ района, работающих в сложных социальных условиях и их перевода в эффективный режим работы на 2018 - 2020гг	Разработать «дорожную карту» и План реализации «дорожной карты» по переходу в эффективный режим работы	октябрь декабрь 2018	Координационный совет	Приказ об утверждении «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» «Дорожная

	ОО на 2018-2020 гг			карта», План реализации «дорожной карты» по переходу в эффективный режим работы ОО на 2018-2020
Направить методистов МКУ ИМОЦ, педагогов и директора МБОУ Галицкая СОШ на повышение квалификации в ВИРО по программам в рамках региональной программы	Направить РР и ПР на повышение квалификации в «ВИРО» по программам в рамках региональной программы Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации и Программу профессионального развития педагогов школы.	октябрь декабрь 2018	Директор МКУ ИМОЦ, директор МБОУ Галицкая СОШ	Прохождение курсов ПК. Перспективный план переподготовки, повышения квалификации
Довести до сведения всех образовательных организаций региональные методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами	Используя региональные методические рекомендации создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов.	В течение года	МКУ ИМОЦ	Работа педагогов в сетевых профессиональных сообществах
2 Методического обеспечения реализации программы				
Организовать предоставление материалов школ и муниципалитета в региональный банк	Предоставление материалов школ в региональный банк лучших практик	В течение года	Координационная группа	Предоставление материалов
Оказать школам методическую поддержку в разработке планов по переходу школ в	Разработка плана по переходу ОО в эффективный режим	октябрь декабрь 2018	Координационная группа	План по переходу ОО в

эффективный режим работы	работы			эффективный режим работы
Организация краткосрочного повышения квалификации, проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок, вебинарах) для педагогов, работающих в сложных социальных условиях	Участие педагогов в краткосрочных курсах, обучающих семинарах, конференциях, методических днях, вебинарах	По графику	ИМОЦ Руководители ОО	Обучение педагогов, повышение квалификации
Проведение тематических совещаний, круглых столов с администрацией школ по разработке и внедрению в практику ОО индивидуальных программ развития педагогов	Разработка индивидуальных программ развития педагогов	Январь-апрель 2019	Руководители ОО ИМОЦ	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для

				этого форм и методов преподавания
<p>Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с опорными школами района с использованием форм открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п.:</p> <p>МБОУ СОШ № 1 - по разработке и внедрению программы «Самбо в школу»;</p> <p>МБОУ СОШ № 3 - по организации работы с обучающимися с ОВЗ, по эффективному использованию ИКТ-технологий, созданию оптимальной информационно-образовательной среды, организация работы с сетевыми партнерами по внедрению программ робототехники в образовательную деятельность ОО.</p>	Организация работы с сетевыми партнерами	В течение действия Программы По отдельным планам	ИМОЦ	Повышение квалификации педагогов через взаимодействие с опорными школами района.
3. Разработка финансового механизма реализации Программы				
Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы	<p>Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей - порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, -на обмен опытом 	2018-2020гг	УО Руководители ОО	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям ОО

	-на совместное планирование -на анализ практики с другими учителями			
Внести изменения в Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между районными общеобразовательными организациями критерии распределения средств из программ перехода школ в эффективный режим работы	Внести изменения в Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций критерии распределения средств из программ перехода школ в эффективный режим работы	2018	Координационная группа	Измененный Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогическим работникам, общеобразовательным организациям
4. Расширение охвата и трансляция опыта				
Обеспечить участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По плану ВИРО	Координационная группа	Участие в региональной программе
Предоставление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на краевом уровне	Предоставление опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на районном уровне	Апрель, август 2019	Координационная группа	Обобщение опыта Работы
Размещение информации о реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» на сайте УО	Создать страницу на сайте ОО. Размещение информации о	В течение года	ИМОЦ Руководители ОО	Информация на Сайте

	реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» и Плана перехода в эффективный режим работы.			
Привлечение родительской общественности к реализации «Дорожной карты»	Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в План перехода школ в эффективный режим работы (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства» круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	В течение года	Координационная группа Руководители ОО	Активные формы работы с родителями